

Informe Global

“Dando a nuestros niños el derecho a ser niños: Perspectiva de una Madre”

En nombre de
Dr. Jerome Singer – Universidad de Yale
Dra. Dorothy Singer – Universidad de Yale
StrategyOne, Una Compañía de Daniel J. Edelman

RESUMEN EJECUTIVO



ANTECEDENTES



El programa global de Unilever “Ensuciarse hace bien”, el cual se administra a través de varias de sus marcas globales de productos para lavado de ropa, ha dedicado una gran cantidad de tiempo a escuchar a las madres sobre sus preocupaciones, esperanzas y deseos para sus hijos y el estado de niñez. A través de estas conversaciones, Unilever oyó decir a las madres que estaban muy preocupadas por el estado actual de la niñez, el cual se ha visto afectado por los factores del estilo de vida de hoy y las presiones sociales. Ellas sienten que sus hijos no están en condición de disfrutar la niñez y tomar parte en actividades no estructuradas, las cuales pueden desencadenar el aprendizaje experimental y mejorar el desarrollo.

Como el desarrollo de los niños es el núcleo del programa “Ensuciarse hace bien”, Unilever ha querido investigar más profundamente a fin de entender mejor, a escala global, la percepción de las madres sobre el aprendizaje por experimental. Específicamente, ha querido investigar, las esperanzas, los deseos, las preocupaciones y los retos a los cuales se enfrentan las madres cuando consideran el aprendizaje experimental, y así también descubrir los factores que inhiben el que una madre permita a su hijo participar en experiencias no estructuradas. Además, quiso medir cualquier posible impacto que esta falta de aprendizaje experimental pueda tener sobre los niños a través de investigaciones creíbles. Como resultado, Unilever comisionó el estudio cuantitativo global “Dando a Nuestros Niños el Derecho de ser Niños: La Perspectiva de una Madre”. El siguiente informe oficial detalla los hallazgos de este estudio.

DEFINICIÓN DEL APRENDIZAJE EXPERIMENTAL

En general, el aprendizaje experimental consiste en que los niños aprenden a través del experimentar, explorar, crear, descubrir, relacionarse e interactuar con el mundo que los rodea a través de todos sus sentidos. Este proceso tiende a llevarse a cabo de manera natural, con una mínima orientación de parte de los adultos, y ocurre a través de actividades tales como la permanencia al aire libre, deportes no estructurados, juegos dramáticos o de representación de roles, expresiones creativas a través del arte, la música y el baile, y la exploración de la naturaleza y el ambiente que rodea al niño.



La participación en actividades no estructuradas, independientemente de su forma, es esencial para el desarrollo a largo plazo del niño. Ninguna actividad no estructurada carece de valor, y los estudios muestran que todas sus formas ayudan en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Durante los últimos cincuenta años, numerosos teóricos han destacado el valor del aprendizaje experimental. El famoso psicólogo suizo Jean Piaget efectuó amplias investigaciones sobre las experiencias no estructuradas y concluyó que son un componente vital del desarrollo normal del niño. Piaget descubrió que la actividad física al aire libre no sólo expandía la imaginación y las interacciones sociales del niño, sino que también les daba la oportunidad de ejercitar sus músculos y pulmones y de conocer sus limitaciones físicas (Piaget, 1962). Además, la Academia Americana de Pediatría indica en su más reciente informe clínico, que “el juego permite a los niños usar su creatividad, y a la vez desarrolla la imaginación, la destreza y la fortaleza física, cognitiva y emocional (Academia Americana de Pediatría, 2006, p.3).”

Sin embargo, en las últimas dos décadas la participación de los niños en actividades no estructuradas ha disminuido notablemente, con lo cual se ha acortado el tiempo que los niños gastan en aprendizaje experimental. Esto obedece a muchos factores interrelacionados, entre los que se encuentran la popularidad de la televisión, los juegos video juegos y de computador y otros juguetes tecnológicos, la competencia por el tiempo de los niños, los temores de los padres con relación a la seguridad de sus hijos y la falta de espacios de juegos de calidad cercanos a sus hogares.



PRÓLOGO DE LOS DOCTORES JEROME SINGER Y DOROTHY SINGER – UNIVERSIDAD DE YALE

La mayoría de los animales acuáticos y terrestres, como también los seres humanos, se caracterizan en sus primeros años por una actividad aparentemente inmotivada y natural que llamamos juego. En las especies no humanas, estos comportamientos persistentes son predominantemente interacciones bruscas entre individuos de edades semejantes. En los niños, estos comportamientos físicos aparentemente sin sentido, son rápidamente complementados por juegos en los que se adoptan papeles claramente más exploratorios y otros juegos que parecen historias. Sabemos esto porque el lenguaje humano se desarrolla casi al mismo tiempo que el juego simbólico. Aún las más tempranas verbalizaciones de los niños que todavía gatean, parecen reflejar curiosidad acerca del mundo que les rodea. Ellos se involucran en juegos en que se imaginan situaciones, para lo cual se valen de juguetes, de otros niños de su edad o de sus padres. Algunos investigadores del desarrollo infantil se han referido al juego como “el trabajo de la niñez”, pero las observaciones sistemáticas de niños indican que el juego y la participación en actividades no estructuradas se parecen más a la “diversión” asociada con sonreír, reírse y exteriorizar respuestas de alegría.

En años recientes han habido señales de que los padres, maestros y otras personas encargadas del cuidado de los niños (tal como se ha documentado en los Estados Unidos y el Reino Unido) se han vuelto temerosos de que el juego pueda ser contraproducente para el desarrollo adaptativo del niño. Esto se debe a que las sociedades modernas están haciendo un llamado, cada vez más temprano, a la alfabetización y adquisición de otras destrezas cognitivas que presumiblemente auspiciarán un mayor éxito escolar y vocacional. Recientemente, los planes de estudios en instituciones preescolares y en los primeros grados de educación elemental han cambiado. Si antes se permitía a los niños participar más en juegos y actividades no estructuradas, ahora se hace mayor énfasis en la ejercitación formal y los ejercicios de memoria.

Los psicólogos o educadores que han estudiado sistemáticamente el juego infantil han encontrado evidencia concluyente de que tanto el juego espontáneo como el guiado, juegan un papel importante para los niños desde el preescolar hasta los años de la pubertad. En efecto, dichos juegos no solamente son deleitables, sino que también están relacionados con aumento del vocabulario, aumento de las



habilidades mentales y sociales, desarrollo del pensamiento creativo y mejoramiento de la capacidad de tolerar la espera y de contener agresiones injustificadas. En vista de la evidencia de que el juego y las actividades no estructuradas pueden tener valor adaptativo para el niño, este estudio transnacional de diez países fue diseñado para examinar las observaciones de las madres sobre las actividades de sus hijos, y así también las creencias de las propias madres acerca del valor y de las diferentes implicaciones de las maneras en que sus hijos gastan el tiempo. El estudio, que fue patrocinado por Unilever, es único por el tamaño de su muestra (1,500 madres), por el número de países que reportan y por el espectro de estos países, que va desde naciones occidentales industrializadas (Gran Bretaña, Francia y Estados Unidos), hasta naciones con menos avance tecnológico como Tailandia y Turquía. Tenemos datos comparativos acerca de las edades de los niños (divididos en cuatro subcategorías que van desde uno hasta doce años de edad), género, nivel socioeconómico y tamaño de la familia.

¿Qué nos dicen muchas madres de diversas partes del mundo acerca de las actividades cotidianas de sus hijos? En esta introducción deseamos destacar algunos puntos importantes antes de presentar nuestras comparaciones de los informes de las madres de estos diez países. A pesar de la obvia diversidad de culturas nacionales, existe un sorprendente acuerdo entre los padres que refleja su preocupación de que sus respectivas sociedades están presionando a sus hijos hacia “un crecimiento demasiado rápido”. A los niños se les niegan cada vez más las oportunidades de jugar o de tomar parte en actividades no estructuradas, y así también el disfrutar y el aprender gracias a sus propias inclinaciones a ser curiosos y a explorar. Si bien es cierto que muchos padres de algunos de estos países posiblemente no entiendan los valores adaptativos del juego simbólico y las actividades que citamos anteriormente, ellos parecen percibir que algunas características fundamentales de las alegrías y las ventajas derivadas del juego infantil tanto en casa como al aire libre se están erosionando. La preocupación internacional por este tema ciertamente está golpeando a porcentajes muy altos de madres de Brasil, Argentina, Tailandia, Estados Unidos, Turquía, Sudáfrica y Gran Bretaña, como también a una mayoría algo menor de madres de la India, China y Francia.

Esta preocupación por la reducción del tiempo dedicado a juegos y actividades no estructuradas se convierte en un tema crítico para las madres ya que respecta al



desarrollo social saludable de sus hijos, y en algún grado también al desarrollo de la confianza en sí mismos y su imaginación. Casi todas las madres dicen que “jugar es clave para la salud y la buena condición física de sus hijos”. Una importante mayoría en todos los países, sostiene que “los niños felices y bien desarrollados frecuentemente están libres de horarios estrictos”. Hasta el 58 por ciento de las personas que respondieron consideraron valiosa para los niños la exposición a algunos hechos naturales como la “suciedad” y los “gérmenes” durante sus actividades al aire libre.

Existen presiones que proceden tanto de causas externas en las diferentes culturas como de los conflictos internos que las madres experimentan con respecto a la falta de tiempo para involucrarse más con sus hijos. También se descubrió que ciertos tipos de conformidad y de aprendizaje formalmente estructurado, en vez del aprendizaje experimental de juego, son característicos globalmente. Los datos que presentamos en detalle llaman la atención sobre un significativo reconocimiento internacional por parte de las madres de que el juego y la participación en experiencias no estructuradas son una parte importante del desarrollo saludable de sus hijos.



OBJETIVOS DEL ESTUDIO

Las metas de la investigación siguieron tres pilares principales.

- El Ímpetu
- El Reto
- El Futuro

El Ímpetu:

- Evaluar la importancia del desarrollo y el aprendizaje experimental en el fomento del desarrollo infantil y en la realización de la niñez.
- Determinar los beneficios y resultados percibidos del aprendizaje experimental, y las actividades que más se asocian con él.
- Explorar la conexión emocional y el vínculo entre la madre y el niño que se logran por el juego y el aprendizaje experimental.

El Reto:

- Entender las actividades en que los niños participan hoy día que ofrecen la oportunidad de adquirir (o bien lo impiden) aprendizaje experimental.
- Explorar el nivel percibido de goce de los niños cuando tiene lugar este tipo de aprendizaje experimental.
- Explorar las implicaciones sociales y culturales de participar en actividades que fomentan el desarrollo experimental en la niñez.
- Examinar los temores y preocupaciones de las mamás sobre las experiencias no estructuradas y al aire libre, incluso riesgos para la seguridad y la salud que se oponen al desarrollo experimental.

El Futuro:

- Entender lo que los padres perciben que hace falta a la niñez y sus deseos sobre el futuro para sus niños.
- Evaluar lo que las mamás creen que se necesitará en el futuro para preservar la niñez.



METODOLOGÍA DEL ESTUDIO

El estudio “Dando a nuestros niños el derecho a ser niños” fue administrado por StrategyOne, una compañía especializada en investigación aplicada, basada en Nueva York.

- StrategyOne es una agencia de posicionamiento corporativo, investigación de mercadeo y comunicaciones estratégicas. La compañía combina la investigación de estrategias y mercados con múltiples niveles de medios e inteligencia de análisis competitivos.

StrategyOne siguió un método académico riguroso en dos fases, a fin de suministrar con autoridad una evaluación del tema del aprendizaje y desarrollo experimental en los niños.


- Fase 1 – Descubrimiento (revisión general de la literatura)
- Fase 2 – Validación – Estudio Empírico (encuesta internacional aplicada a 1,500 madres)

Colaboradores

El proceso comenzó mediante la colaboración de dos importantes investigadores en el campo del desarrollo y el juego infantil. Su papel consistió en dar orientación y apoyo experto a las hipótesis del estudio, al diseño de la investigación cuantitativa y al análisis.

Colaboran en el estudio:


Dr. Jerome Singer – Profesor Emérito, Departamento de Psicología, Universidad de Yale

-  Jerome L. Singer es Profesor Emérito de Psicología en la Universidad de Yale, donde se desempeñó por muchos años como Director del Programa de Postgrado en Psicología Clínica y como Director de Estudios de Postgrado en Psicología. Se especializa en investigación de la psicología de la imaginación y la ensoñación. Es autor de más de 280 artículos técnicos acerca de los procesos de pensamiento, imaginación,



personalidad y psicoterapia, como también sobre el juego de los niños y los efectos de la televisión. Entre los más recientes de sus veintinueve libros se encuentran: *The House of Make-Believe*, *Repression and Dissociation*, *Imagination and Play in the Electronic Age* e *Imagery in Psychotherapy*.

Dra. Dorothy G. Singer – Jefa de investigación científica, Departamento de Psicología, Universidad de Yale

-  Además de su papel como Jefa de investigación científica en la Universidad de Yale, Dorothy G. Singer es codirectora, junto con Jerome L. Singer, del Yale University Family Television Research and Consultation Center. Es experta en el desarrollo infantil temprano, en los efectos de la televisión sobre los jóvenes y en entrenamiento de padres en juego imaginativo. Ha escrito 20 libros y más de 150 artículos. Sus libros más recientes, en colaboración con Jerome L. Singer, son *Handbook of Children and the Media*, *Make-Believe: Games and Activities for Imaginative Play*, e *Imagination and Play in the Electronic Age*. Sus libros más recientemente editados son *Children, Culture and Violence* y *Play = Learning*.



FASE I – DESCUBRIMIENTO

Antes de implementar un estudio de investigación cuantitativa sobre el tema del aprendizaje y desarrollo experimental en los niños, el grupo de análisis de información secundaria de StrategyOne efectuó una detallada revisión de la literatura, en la que se examinaron la investigación académica existente y escritos sobre el aprendizaje experimental. Esta revisión sirvió para establecer cuáles son los conocimientos actuales sobre la materia e identificar las brechas existentes en esta discusión.

Esta revisión comprendió publicaciones en inglés y traducciones procedentes de Estados Unidos, Argentina, Brasil, Reino Unido, Francia, Turquía, India, Tailandia, China y Sudáfrica.

Para este estudio, StrategyOne realizó una extensa revisión de estudios académicos y publicaciones recientes relacionados con la evaluación y análisis del aprendizaje experimental. De igual manera, se llevó a cabo una completa búsqueda en los medios de comunicación.

- Investigó en múltiples bases de datos suministradas por la National Library of Medicine (Biblioteca Nacional de Medicina) y PubMed, como también los boletines de prensa de Reuters, Dow Jones, Factivia, Lexis-Nexis y Dialog, además de búsquedas en Internet y sitios Web académicos y de asociaciones.
- Se efectuaron consultas de revistas científicas, artículos y estudios en los campos de la psicología del desarrollo y la sociología.

Luego de revisar la literatura se hizo evidente que el interés en el campo del aprendizaje por la experiencia es profundo y diverso, y que cubre una amplia variedad de temas interrelacionados. La revisión exhaustiva de las fuentes secundarias puso en evidencia que los expertos están de acuerdo: el aprendizaje por la experiencia puede no solamente ser benéfico para el niño desde el punto de vista intelectual, sino que también puede mejorar el desarrollo emocional y físico.



Sin embargo, hasta la fecha no se había llevado a cabo un estudio internacional tan completo del aprendizaje por la experiencia. La mayoría de los estudios se habían efectuado en un solo país (principalmente en Estados Unidos y Reino Unido), y solamente existía un estudio que involucraba cinco países. Más aún, se había hecho poca investigación para comprender las perspectivas de las madres. La mayoría de los estudios se enfocaban en maestros, psicólogos y niños.

Estos hallazgos pusieron de relieve que un estudio global hecho con madres de niños pequeños podría contribuir de manera significativa al conocimiento del aprendizaje por la experiencia.



FASE II – VALIDACIÓN – ESTUDIO EMPÍRICO

Una vez revisadas y evaluadas las investigaciones existentes, se efectuó un estudio cuantitativo global que suministra información proyectable, confiable y capaz de generar pensamiento respecto a las opiniones de las madres acerca del aprendizaje y el desarrollo experimental.

La Fase II fue una encuesta aplicada a 1,500 participantes (por teléfono o en persona), realizada entre mamás de niños de 12 años o menos, en 10 países.

Las entrevistas se efectuaron en los siguientes países: Estados Unidos (USA), Argentina (ARG), Brasil (BRA), Reino Unido (GBR), Francia (FRA), Turquía (TUR), India (IND), Tailandia (THA), China (CHN) y Sudáfrica (ZAF).

- En cada país se efectuaron 150 entrevistas con mamás de niños de 12 años o menos.
- En Brasil, Argentina, India, Turquía y Sudáfrica las entrevistas se hicieron en persona.
- En los Estados Unidos, el Reino Unido, Francia, Tailandia y China las entrevistas se hicieron por teléfono.

Mientras que se efectuaron las entrevistas empleando metodologías telefónica y cara a cara a fin de asegurar una muestra representativa, también se empleó una metodología de ciudades blanco en algunos países.

Los resultados son representativos de las principales ciudades de los siguientes países.

- ∞ Argentina (ciudades objetivo: Buenos Aires, Rosario, Córdoba, Mendoza)
- ∞ Brasil (ciudades objetivo: Sao Paulo, Río de Janeiro, Recife, Porto Alegre)
- ∞ Turquía (ciudades objetivo: Estambul, Ankara, Izmir)
- ∞ India (ciudades objetivo: Delhi, Mumbai)
- ∞ Tailandia (ciudad objetivo: Bangkok)
- ∞ China (ciudades objetivo: Beijing, Shanghai, Guangzhou)
- ∞ Sudáfrica (ciudades objetivo: Guanteng (Johannesburgo/Pretoria), Ciudad del Cabo, Durban)



A fin de asegurar una amplia perspectiva de madres, se asignaron las siguientes cuotas de edad y género a cada país.

Cuotas	Madres de niños de 1-3 años	Madres de niños de 4-6 años	Madres de niños de 7-9 años	Madres de niños de 10-12 años
Madres de Niños	19	19	19	18
Madres de Niñas	18	19	19	19
<i>Total</i>	<i>37</i>	<i>38</i>	<i>38</i>	<i>37</i>

Las entrevistas tuvieron una duración media de 15 minutos, y se llevaron a cabo entre el 8 de enero de 2007 y el 6 de febrero de 2007. Se emplearon los servicios de campo globales de Taylor Nelson Sofres PLC (TNS).

- TNS es un grupo líder en investigación de mercados e información. Opera en 70 países y es el mayor proveedor de servicios de análisis e investigación del mundo.

El margen de error de muestreo al nivel de confianza del 95% es de ± 2.5 para el total de personas encuestadas (1,500) y de ± 8.0 para la muestra de cada país (150). Cuando se considera la muestra total, esto significa que, 95 de cada 100 veces, cuando se toma una muestra de este tamaño y composición, los hallazgos no diferirán en más de 2.5 puntos porcentuales en cualquier dirección.

A lo largo de este informe, por favor note que un asterisco “*” junto a un número indica una diferencia con respecto a la(s) audiencia(s) correspondiente(s) que resulta significativa al nivel de confianza del 95%.



RESUMEN EJECUTIVO

Un Recurso Amenazado

Globalmente, las mamás expresan preocupación por el futuro de la niñez. Muchas sienten que los niños de hoy no pueden disfrutar de la niñez como sucedía antes. Alrededor del mundo, las mamás concuerdan en que hoy día los niños crecen demasiado rápido, y que la niñez como ellas la conocieron se acabó.

Más aún, muchas mamás piensan que el concepto del juego se perdió en sus países, y sienten que su obligación como madres es combatir este reto y proteger la infancia para sus hijos.

Las mamás informan que hay desproporción entre las actividades en que sus hijos se involucran, tales como jugar al aire libre o en un parque o campo de recreo, y aquellos que los harían más felices. Piensan que las actividades sedentarias reciben demasiado énfasis.

- Gran parte del tiempo de los niños se dedica actualmente a actividades sedentarias, tales como ver televisión, películas o videos, y realizar tareas escolares.
- Sin embargo, las mamás sienten que sus hijos son más felices cuando juegan fuera, o en algún parque o campo de recreo.
- Por añadidura, las mamás ven el jugar fuera como la actividad que más oportunidades ofrece para un buen desarrollo, y así también la que más les da la ocasión de establecer vínculos con sus niños.

Conciencia de Beneficios y Riesgos

Las mamás creen firmemente en los beneficiosos resultados de la participación de sus hijos en el juego y el aprendizaje experimental

- Con mayor frecuencia, las mamás reportan que el aprendizaje experimental y el juego pueden estimular el desarrollo de las habilidades sociales.
- También entienden que estas actividades pueden contribuir al desarrollo intelectual de sus hijos, y asimismo a su salud y condición física.



Muchas mamás expresan preocupaciones de que la falta de participación de los niños en experiencias no estructuradas sería perjudicial tanto para el desarrollo físico como para el social.

- Las mamás piensan que la falta de tiempo para jugar puede tener efectos físicos. Más de seis de cada diez (62%) mamás concuerdan en que, sin suficiente tiempo para jugar, no es de sorprenderse que los niños de hoy presenten sobrepeso.
- Las mamás también se preocupan de que la falta de participación en experiencias no estructuradas pueda afectar a sus niños socialmente. El 65% piensan que “sin suficiente juego social, me preocupa que la generación de mi niño/a no aprenderá suficientemente a conformar relaciones.”



Conflictos Internos de las Mamás

Sin embargo, las mamás se enfrentan a una lucha interior. Valoran los beneficios del aprendizaje experimental y las actividades no estructuradas, pero también reconocen preocupaciones y obstáculos muy reales que inhiben la participación de sus hijos en el juego.

De manera notoria, las preocupaciones de las mamás con respecto a la seguridad impiden la participación de sus hijos en actividades en las que pueden aprender por medio de experiencias no estructuradas.

- Con mayor frecuencia, las mamás reportan preocupaciones respecto de que su hijo esté “inseguro” y “se lastime” al jugar fuera.
- La preocupación por la seguridad se amplifica en Tailandia, Brasil, Turquía, Sudáfrica e India.

En segundo lugar aparece la falta de tiempo como barrera que obstaculiza el juego y el aprendizaje experimental.

- Este obstáculo es más pronunciado en países occidentales.

Las mamás reconocen que estas preocupaciones perjudican la oportunidad de sus hijos de participar en experiencias al aire libre.

- De modo específico, casi la mitad de las mamás piensan que sus propias preocupaciones mantienen a sus niños en casa.

Protección de las Generaciones Futuras

A fin de combatir estos retos y “devolver la niñez a los niños”, las mamás expresaron algunos deseos para el futuro.

- Las mamás tienen deseos para sus propios hijos:
 - Específicamente y a nivel global, tres cuartas partes de las mamás desearían que sus hijos tuvieran más oportunidades de interactuar con otros niños.
 - Ocho de cada diez mamás también quisieran tener más tiempo para pasar con sus hijos.
 - Globalmente, más de la mitad de las mamás querrían sentirse más tranquilas de que sus hijos se ensuciaran.



- Las mamás también tienen aspiraciones para las futuras generaciones de niños:
- La mayoría de las mamás reportan que su mayor aspiración para los niños en el futuro es mayor seguridad.
 - Las mamás también quisieran que las futuras generaciones de padres tuvieran más tiempo para pasar con sus hijos.
 - También quisieran que a las futuras generaciones de niños se les otorgara más tiempo para comportarse como niños.

